

УДК 371.014:616-036.22

ББК 74.04:51.942

Виноградова Я.Г.

*Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург*

АНАЛИЗ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СТОРОН ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация: статья посвящена проблеме перехода процесса обучения на дистанционный формат в связи с распространением коронавирусной инфекции. В работе рассмотрены современные интерактивные образовательные платформы, представлены достоинства и недостатки применения дистанционных технологий в образовании.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, коронавирусная инфекция.

Vinogradova Ya.G.

*Ural state pedagogical University,
Yekaterinburg*

ANALYSIS OF THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF DISTANCE LEARNING IN THE ERA OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Abstract: the article is devoted to the problem of switching the learning process to a distance format in connection with the spread of coronavirus infection. The paper considers modern interactive educational platforms, presents the advantages and disadvantages of using distance technologies in education.

Keywords: distance learning, educational platforms, coronavirus infection.

Пандемия нового коронавируса (COVID-19) внесла коррективы практически во все сферы жизнедеятельности населения нашей страны. Жители оказались не просто на самоизоляции, ограничивая количество своих походов в торговые центры, магазины и даже в парки. Многие сотрудники различных организаций перешли на непривычный удаленный формат работы.

Исключением не стала и отрасль образования. В сжатые сроки Министерству просвещения удалось предпринять меры, необходимые для продолжения

образовательного процесса, не противоречащие санитарно-эпидемиологическим рекомендациям Всемирной организации здравоохранения. Все участники образовательного процесса были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Для этого были созданы образовательные платформы, сайты, запущены образовательные проекты всероссийского масштаба. На региональных и муниципальных уровнях вопросы обучения решались локально: определяли формат взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и администрации образовательных организаций. Однако, несмотря на создание всех условий, такой формат обучения оказался эффективен не для всех обучающихся.

Приведем определения понятия «обучение», зафиксированного в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [4. С. 2].

Именно организацией деятельности обучающихся Министерство просвещения и занялось с самого начала пандемии. Приведем примеры конкретных образовательных платформ.

В конце апреля была запущена бесплатная цифровая интернет-платформа «Моя школа online», ориентированная, в первую очередь, на выпускников девятых и одиннадцатых классов. Данный проект предполагает демонстрацию видео-уроков ведущих педагогов страны на центральных и областных телевизионных каналах. После просмотра каждого урока обучающиеся могут пройти по QR-коду и выполнить задания, касающиеся пройденной темы, тем самым проверив свои знания [1, 2].

Еще одной интерактивной образовательной платформой, пользующейся большой популярностью, является «Российская электронная школа». РЭШ предоставляет обучающимся, родителям и педагогам доступ к интерактивным урокам всех классов среднего общего образования. Кроме этого на сайте можно найти множество задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам [1, 3].

Кроме основного образования для детей было организовано или переведено в online-формат огромное количество конкурсов и фестивалей, позволяющих раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал [1].

В период вынужденной самоизоляции для обучающихся были созданы условия, организующие их деятельность, однако далеко не всем из них хватило

силы воли эту деятельность реализовать. Кроме того, родители не всегда были готовы прийти на помощь образовательному процессу и проконтролировать ребенка, выполняет ли он необходимые задания. Помимо сложностей с самоорганизацией обучающимся оказалось непросто осваивать образовательную программу, часто не имея при этом возможности задать вопрос учителю «здесь и сейчас», не видя лица педагога, одноклассников, что делает процесс обучения не только затруднительным, но и неинтересным.

Обобщая все вышесказанное можно выделить несколько достоинств и недостатков дистанционного формата обучения.

Так, к положительным его сторонам можно отнести следующие:

- * Часто обучающемуся предоставляется выбор удобного для него времени для прохождения обучения в online-режиме.

- * Выбирая удобное для себя время и темп работы, ребенок учится организовывать свою деятельность, учится правильно распределять свои силы, нагрузку и время.

- * Обучающийся может получать образование в предпочтительном для него месте.

- * Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие трудности в передвижении или другие причины, по которым они не могут посещать образовательную организацию, оказываются в одинаковом положении с обучающимися с нормативным развитием.

- * Упрощается доступ к информационным ресурсам, в том числе к библиотечным.

- * Обучающимся предоставляется возможность освоения новых технологий и средств коммуникации.

- * Снижаются энергетические, временные и финансовые затраты, необходимые для очного посещения образовательной организации.

Среди отрицательных сторон дистанционного обучения можно выделить:

- * Многие обучающиеся не умеют распределять свое время и не готовы к развитию самодисциплины и самоорганизации.

- * Родители не готовы к более полному погружению в образовательный процесс детей.

- * Интерактивные образовательные технологии заменяют живое общение педагога и обучающихся, учеников между собой.

- * В силу особенностей письменной речи затрудняется процесс понимания собеседников друг друга.

- * Снижается доля практических работ, позволяющих отработать необходимые умения и навыки.

* Затрудняется возможность учета индивидуального подхода к обучению.

* Снижается возможность развития диалогической речи, ораторского искусства и навыка публичных выступлений, а также командного взаимодействия.

* Частой проблемой оказывается отсутствие доступа к Интернету или недостаточное его качество.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: дистанционный формат обучения открыл для образования новые возможности, однако, полная замена на него традиционной системы образования на данном этапе развития не даст положительных результатов.

Библиографический список

1. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. – URL : <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата образования: 20.08.2020).

2. Моя школа в online. – URL : <https://cifra.school/> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Российская электронная школа. – URL : <https://www.nes.ru/> (дата образования: 20.08.2020).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.08.2020).